Приложение к основной

образовательной программе

начального общего образования,

МКОУ СОШИ №16

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Шорский язык»**

**для 1-4 класса**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Шорский язык»**

Содержание обучения шорскому языку ("чему учить?") складывается из двух компонентов: знаний, с одной стороны, навыков и умений, с другой. При этом шорская речь выступает для детей одновременно и предметом изучения, и орудием построения собственных высказываний.

Знания, усваиваемые учащимися при изучении шорского языка, неоднородны по своему составу и включают: а) языковой материал, фонетический, графический, лексический, грамматический и правила его функционирования в шорской речи; б) тематику и построенные на ее основе тексты. Способность автоматизированного совершения действия включает произносительно-интонационные, графические, орфографические, лексические и грамматические навыки, а также навык работы с двуязычными словарями. Способность осознанного управления речевыми навыками для решения конкретных коммуникативных задач включает умения аудирования, говорения, чтения и письма.

Количественный и качественный отбор языкового материала определяется поставленными целями. Нижеизложенный программный, материал по шорскому языку предполагает овладение им учащимися начальной школы на уровне навыка.

*Фонетико-орфографический уровень*

Звук и буква, звуко-буквенные соответствия. Алфавит и его состав. Гласные, звуки шорского языка: твердые [а, о, у, ы] и мягкие [э/е, ö, ÿ, и]. Гласные, имеющие в русском языке аналоги, и специфические для шорского языка [ö, ÿ].

Согласные звуки и их состав. Согласные, имеющие в русском языке аналоги, и специфические для шорского языка [қ, ғ, ң], их артикуляция и орфография.

***Грамматический уровень***

*А. Морфологический уровень*

*Имя существительное.*

*Имя существительное* Виды существительного: нарицательные, обозначающие конкретные понятия *(қой* "овца", *пала* "ребенок" и т.п.), и отвлеченные, обозначающие абстрактные понятия (явления природы: *қышқы* "зима", *нағбур* "дождь", *салғын* "ветер" и т.п.;

Аффиксы категорий существительных: аффиксы множественности и их фонетические варианты *"-лар-лер/-тар-тер/-нар-нер";* аффиксы притяжательности (принадлежности) для трех лиц в единственном (*-м, -н, -ы/-зы).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Аффиксы | Пример " |
| основной | **—** | *кебе* "лодка" *қуш* "птица" |
| местно-временной | *-та/-те/-да/-де* | *кебеде* "в лодке" *қушта* "в птице" |

*Имя прилагательное* Разряды: качественные *(чақшы* "хороший", *кöк* "синий"); относительные *(палалығ* - "с ребенком").

*Числительное.*

Разряды: количественные - названия единиц, способы образования десяток, сотен, тысяч и т.д. и. Каждая единица в пределах 1-10 имеет особое название: *пир* - "1", *ийги* - "2", *ÿш* -"3",... *он -* "10". Каждый десяток от 20 до 50 также имеет свое особое название: *чегирбе* - "20", *одус* - "30", *қырык,* - "40", *элиғ* - "50". Десятки от 60 до 90 образуются: "соответствующая единица + *он* ("10")", т.е. *алтон* "60", *четтон* "70" и т.д.; числительные от 11 до 19 образуются: "10 + соответствующая единица" (*он + пеш* - "15");

*Местоимение.*

Виды: личное местоимение, его формы для единственного и множественного числа *(мен, пис, сен, силер, ол, ылар);*

указательные местоимения: *по "это".* Части речи, вместо которых оно употребляется;

вопросительные местоимения: *кем "кто", ноо "что".* Их роль в образовании вопросительных предложений.

*Глагол.*

Формы: утвердительная, вопросительная, отрицательная. Частица вопросительной и аффикс отрицательной формы и его варианты: *"-ба/-бе/-па/-пе/-ма/-ме" (Ал! "Возьми!" -* *Алба "Не бери!" - Алчаң-ма? "Берешь?").*

Наклонение: изъявительное, повелительное.

Времена и их образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Аффиксы | Пример |
| Настоящее обычное | -ча | пар=ча "идет, едет, уходит" -пар=баан=ча "не уходит, не уезжает" |
| Настоящееконкретное | -п + одур +  -ча  -п + тур +  -ча  -п + чор + -  ча | парып=одур=ча "идет медленно" -парбаан=одур=ча "не идет медленно" |

*Предложение.*

Виды по цели высказывания: повествовательное (утвердительное), вопросительное, отрицательное, побудительное, восклицательное.

Предложение нераспространенное; одно- и двусоставное.

*Лексический уровень.*

Общий объем лексического минимума на окончание I года обучения:

1 класс – 250 лексических единиц

2 класс – 350 лексических единиц.

3 класс – 450 лексических единиц.

4 класс – 550 лексических единиц.

При изучении лексики учащиеся должны усвоить следующие модели словообразования в шорском языке:

*-чы/-чи (ÿргедигчи "учитель"), -г/-ыг (чадығ "жизнь"), -ш (таныш "знакомый), -пақ (тақпақ, "частушка"), - н (тозын "пыль")*

Учащиеся должны уметь общаться в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально – бытовой, учебно–трудовой и природно–окружающей сфер в рамках следующей тематики:

А. *Социально – бытовая сфера общения*

- Знакомство.

- Моя семья.

Б. *Учебно–трудовая сфера общения*

- Школа

В. *Природно–окружающая сфера*

- Осень. Охота – традиционный вид промысла.

- Моя Родина – Горная Шория.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шорский язык»**

**Личностные результаты:**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

З) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с учётом примерной программы воспитания [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела, темы урока** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | **1.«Знакомство» (Эзеноктар, палалар!).** |  |  |  |
| 1 | Введение лексического материала «Знакомство». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Игра, работа в группах |
| 2 | Шор пичик–мой первый букварь. | 1 | http: //шория.рус/ | Работа в группах, беседа |
| 3 | Шорский алфавит. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Изготовление карточек, беседа |
|  | **2.** **Моя семья (Меен толим).** |  |  |  |
| 4 | Введение лексического материала «Моя семья». | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа, просмотр мультфильма. |
| 5 | Составление рассказа о семье. | 1 | http: //шория.рус/ | Викторина, работа с текстом |
|  | **3. Школа.** |  |  |  |
| 6 | Введение нового лексического материала «Школа». | **1** | http: //шория.рус/ | Тематическая беседа, работа в группе |
| 7 | Рассказа «Я иду в школу». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Игровой тренинг |
| 8 | Составление рассказа «Я учусь в школе» | 1 | http: //шория.рус/ | Работа с текстом |
| 9 | Мы считаем до 10. | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Викторина, изготовление карточек |
|  | **4. Мал-куш. Животные** |  |  |  |
| 10 | Введение нового лексического материала «Животные» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа, работа в группах |
| 11 | Домашние животные. | **1** | http: //шория.рус/ | Беседа. Игра |
| 12 | Дикие животные. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа. Игра |
| 13 | Птицы нашего края. | 1 | http: //шория.рус/ | Викторина |
| 14 | Активизация лексики «Животные» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Выставка рисунков |
| 15 | Знакомство с детской песенкой «Анчичак» («Охотник») | **2** | http: //шория.рус/ | Разучивание песни |
| 16 | Цвета в шорском языке. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Игровой тренинг |
|  | **5. Горная Шория.** |  |  |  |
| 17 | Введение лексического материала по теме «Горная Шория». | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Лекция. Работа с текстом. |
| 18 | Деревья нашего края. | 1 | http: //шория.рус/ | Беседа. Коллективная работа |
| 19 | Растения нашего края. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Просмотр электронных презентаций |
| 20 | Рыбы. | 1 | http: //шория.рус/ | Просмотр электронных презентаций |
|  | **6. Сказочник Шапкай** |  |  |  |
| 21-32 | Сказки Шапкая. | 8 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Инсценировка сказки |
| 33 | Проект на промежуточной аттестации. | 1 | http: //шория.рус/ | Проект |
|  | **ИТОГО:** | **33** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела, темы урока** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | **1.«Знакомство» (Эзеноктар, палалар!).** | **2** |  |  |
| 1 | Знакомство. Шор пичик–мой первый букварь. | 1 | http: //шория.рус/ | Беседа. Викторина. |
| 2 | Введение лексического материала «Знакомство». | 1 | http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk | Игра |
| 3 | Мы считаем до 10. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Изготовление карточек |
|  | **2.** **Моя семья (Меен толим).** | **2** | http: //шория.рус/ |  |
| 4 | Введение лексического материала «Моя семья». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Тематическая беседа. Викторина |
| 5 | Составление рассказа о семье. | 1 | http: //шория.рус/ | Защита презентаций |
|  | **3. Школа.** | **4** |  |  |
| 6 | Введение нового лексического материала «Школа». | 1 | http: //шория.рус/ | Беседа. Работа в группах |
| 7 | Составление рассказа «Я иду в школу». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Игра. Викторина |
| 8 | Составление диалога «Я учусь в школе» | 1 | http: //шория.рус/ | Практическая работа |
| 9 | Контроль знаний по теме «Школа» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Индивидуальная работа |
|  | **4. Времена года – Осень.** | **3** |  |  |
| 12 | Развитие навыков устной речи «Работа в огороде осенью». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Чтение. Работа в паре. |
| 13 | Совершенствование навыков чтения (Дыренкова Н.П. «Селей») | 1 | http: //шория.рус/ | Разучивание текста. |
| 14 | Составление рассказа «Я люблю осень» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Соревнование. Наблюдение. |
|  | **4. Охота.** | **10** |  |  |
| 15 | Введение нового лексического материала «Животные» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Тематическая беседа. |
| 16 | Мал-куш. Домашние животные. | 1 | http: //шория.рус/ | Игра |
| 17 | Активизация лексики «Животные» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Мини-конференция. |
| 18 | Введение нового лексического материала «Птицы Горной Шории» | 1 | http: //шория.рус/ | Тематическая беседа. Викторина. |
| 19 | Дыренкова Н.П. «Селей» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Чтение. Разучивание текста. |
| 20 | С.Тотышев «Сказки Шапкая» | 1 | http: //шория.рус/ | Инсценировка сказки. |
| 21 | С.Тотышев «Сказки Шапкая» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Изготовление декорации |
| 22 | Обряды шорцев. Охотничий обряд. | 1 | http: //шория.рус/ | Лекция. Викторина |
| 23 | Знакомство с детской песенкой «Кен ичем» (Песенка про маму) | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Разучивание песни. |
|  | **4. Горная Шория.** | **9** |  |  |
| 24 | Горная Шория – наша малая Родина. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Лекция. Беседа. |
| 25 | Введение лексического материала по теме «Горная Шория». | 1 | http: //шория.рус/ | Игра |
| 26 | Знаменитые люди Шории. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Просмотр электронных презентаций |
| 27 | Формирование грамматических навыков. Словообразовательный аффикс –чы (профессии людей). | 1 | http: //шория.рус/ | Беседа. Викторина. |
| 28 | Составление рассказа «Моя профессия». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Защита исследовательских работ |
| 29 | Зима в Горной Шории. Введение новой лексики «Зима». | 1 | http: //шория.рус/ | Практическое занятие. |
| 30 | Охота, основной вид промысла. Совершенствование навыков чтения «Анчы». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Просмотр электронных презентаций. Чтение. |
| 31 | Традиции и обычаи шорского народа. | 1 | http: //шория.рус/ | Исследовательская работа. |
| 32 | Введение лексического материала «Весна» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Викторина |
| 33 | Контроль монологической речи «Моя малая Родина» | 1 | http: //шория.рус/ | Мини-конференция |
| 34 | Проект на промежуточной аттестации. | **1** |  | **Проект** |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |

**3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | 1. **Моя семья.** | **4** |  |  |
| 1 | Введение нового лексического материала «Знакомство»- «Таныш». | 1 | http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk | Игра |
| 2 | Составление рассказа о себе. | 1 | http: //шория.рус/ | Практическое занятие |
| 3 | Знакомство с учебником «Шор тили 3» . Повседневные слова и выражения. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа. Работа в группах. |
| 4 | «Меен толим». «Моя семья» | 1 | http: //шория.рус/ | Защита презентаций |
|  | **2.МОЙ ДОМ**. | **2** |  |  |
| 5 | Введение нового лексического материала «Мой дом». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Индивидуальная исследовательская работа |
| 6 | ТУГАН КУН. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. | 1 | http: //шория.рус/ | Защита презентаций. Выставка творческих работ |
|  | **3.ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ. ГОРОД. ДЕРЕВНЯ.** | **4** |  |  |
| 7 | Введение нового лексического материала «Город». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Тематическая беседа. Викторина. |
| 8 | Введение нового лексического материала «Деревня». | 1 | http: //шория.рус/ | Просмотр электронных презентаций |
| 9 | Вопросительные предложения. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа. |
| 10 | Развитие диалогической речи учащихся в рамках предложенной ситуации. | 1 | http: //шория.рус/ | Практическое занятие |
|  | **4.ИГРЫ И ПРАЗДНИКИ.** | **6** |  |  |
| 11 | Подвижные шорские игры. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Игра. |
| 12 | Совершенствование навыков чтения «Амаска». | 1 | http: //шория.рус/ | Чтение. |
| 13 | Шорские народные праздники. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Выставка творческих работ. |
| 14 | Шорские народные праздники. | 1 | http: //шория.рус/ | Защита презентаций. |
| 15 | Знакомство с шорским фольклором (частушки, пословицы, поговорки) | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Разучивание частушек, пословиц, поговорок |
| 16 | Знакомство с народной песней «Апшак колы». | 1 | http: //шория.рус/ | Разучивание песни. |
|  | **5.ШКОЛА. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ**. | **2** |  |  |
| 17 | Развитие диалогической речи по теме «Школа». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Тематическая беседа |
| 18 | Составление рассказа «Моя школа» | 1 | http: //шория.рус/ | Мини-конференция |
|  | **6.В САДУ И ОГОРОДЕ.** | **2** |  |  |
| 19 | «В огороде». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Игра |
| 20 | Развитие диалогической речи по теме «В огороде» | 1 | http: //шория.рус/ | Викторина. |
|  | **7.СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.** | **4** |  |  |
| 21 | Введение нового лексического материала «Профессии людей». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Викторина |
| 22 | Формирование грамматических навыков. Будущее время на –(а)Р/-(е)Р. | 1 | http: //шория.рус/ | Практическое занятие |
| 23 | Развитие монологической речи учащихся в рамках предложенной ситуации «Кем ты хочешь стать?» | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа. Работа в паре. |
| 24 | Развитие монологической речи по теме «Моя профессия». | 1 | http: //шория.рус/ | Защита презентаций |
|  | **8.ВРЕМЕНА ГОДА: ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО.** | **6** |  |  |
| 25 | Введение нового лексического материала «Времена года». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа. Викторина. |
| 26 | Сказки «Шапкая». | 1 | http: //шория.рус/ | Чтение по ролям |
| 27 | Инсценирование шорских сказок. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Инсценировка сказки |
| 28 | Творчество С.С.Торбокова. Шорские волшебные сказки. | 1 | http: //шория.рус/ | Чтение по ролям. |
| 29 | Повторение лексики по теме «Времена года». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Практическое занятие. |
| 30 | Самостоятельная работа по теме «Времена года». | 1 | http: //шория.рус/ | Защита презентаций |
|  | **9.ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.** | **2** |  |  |
| 31 | Введение нового лексического материала «Домашние животные». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Викторина |
| 32 | Введение нового лексического материала «Дикие животные». | 1 | http: //шория.рус/ | Игра |
|  | **10.РАСТЕНИЯ ТАЙГИ.** | **2** |  |  |
| 33 | Введение нового лексического материала «Растения тайги». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Работа с текстом. Выставка рисунков |
| 34 | Проект на промежуточной аттестации. | 1 | http: //шория.рус/ | Проект |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | **1. Наша школа «Пистиң школ».** | **4** |  |  |
| 1-2 | Наш родной язык. Знакомство с учебником. Введение нового лексического материала «Школьная жизнь». | 2 | http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk | Беседа. Викторина. |
| 3-4 | Работа над текстом «Мой класс». Обучение диалогической речи. Чтение по ролям. | 2 | http: //шория.рус/ | Работа с текстом. Чтение по ролям. |
|  | **2. Мы учимся, играем, работаем «Пис ÿргенчабыс, ойнапчабыс, иштепчабыс»** | **4** |  |  |
| 5-6 | Беседа «Режим дня школьника». Стихотворение «Утром я встаю…» | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа. Разучивание стихотворения |
| 7-8 | Составление диалога по теме «Режим дня школьника». Тренировка чтения. | 2 | http: //шория.рус/ | Беседа. Чтение. |
|  | **3. Золотая осень «Алтың кÿскÿ».** | **4** |  |  |
| 9 | Введение новой лексики «Деревья Горной Шории». | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Просмотр электронных презентаций |
| 10-12 | Введение новой лексики «Животные Горной Шории».  Работа с текстом «Шулен»/ «Цапля».  Развитие навыков чтения. | 3 | http: //шория.рус/ | Работа с текстом. Чтение по ролям |
|  | **4. В Горную Шорию пришла зима «Шор черинге қышқы келди».** | **4** |  |  |
| 13-14 | Совершенствование навыков чтения «Амаска».  Развитие монологической речи. «Кышкыда» | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Практическое занятие |
| 15 | Рассказ «Мои зимние забавы» | 1 | http: //шория.рус/ | Защита презентаций |
|  | **5. Где ты живешь? «Сен қайда чатчаң»** | **3** |  |  |
| 16-17 | Занятие – лекция «Шорские праздники».  Развитие диалогической речи учащихся в рамках предложенной ситуации. «Кышкы» | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Лекция |
| 18 | Составление рассказа «Я живу в поселке Ортон» | 1 | http: //шория.рус/ | Исследовательская работа. |
|  | **6. Кем ты будешь? «Сен ноо кижи поларзың».** | **4** |  |  |
| 19-20 | Введение нового лексического материала «Профессии людей». | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Викторина. Тематическая беседа. |
| 21-22 | Составление текста «Моя профессия» | 2 | http: //шория.рус/ | Мини-конференция |
|  | **7. Светит солнце, весна пришла «Кÿн шалча, часқы келча».** | **6** |  |  |
| 23-24 | Чтение и перевод текстов о весне.  Творчество С.С.Торбокова. | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Чтение по ролям |
| 25-26 | Рассказ «Весенние работы».  Развитие монологической речи. | 2 | http: //шория.рус/ | Сюжетно-ролевая игра |
| 27 | Шорские праздники. Встреча Нового года по восточному календарю. | 1 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Выставка творческих работ. Проект |
|  | **8. Давайте прочитаем сказки «Ныбақтарды қыырып аланңар».** | **6** |  |  |
| 28-29  30  31 | Традиции и быт шорского народа.  Чтение сказок.  Богатство Горной Шории. | 2  1  1 | http: //шория.рус/ | Лекция. Чтение по ролям. |
| 32-33 | Урок-беседа «Шорские сказки как отражение культуры» | 2 | <http://tili.tadarlar.ru/info/shcorski-yazyk> | Беседа. Выставка творческих работ. |
| 34 | Проект на промежуточной аттестации. | 1 |  | Проект. |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |